

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
№ 14 «ЗЕРНЫШКО»

423816, Республика Татарстан, город  
Набережные Челны, улица Шамиля Усманова,  
дом 98, (47/24), тел. (8552)54-99-89, факс  
(8552)56-83-76, Email: sad014@list.ru



«БОРТЕККӘЙ» 14 НЧЕ КАТНАШ  
ТОРДӘГЕБАЛАЛАР БАКЧАСЫ»  
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘЧӘ  
БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423816, Татарстан Республикасы,  
Яр Чаллы шәһәре, ШАМИЛ УСМАНОВ урамы,  
98 йорт, (47/24)  
ИНН/КПП 1650086102/165001001,  
ОГРН 1031616004166, ОКПО 57240942

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «29» августа 2024 года

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Зернышко»  
«Детский сад №14 «Зернышко»  
ИНН  
1650086102  
Е.Н.Чернова

Введено в действие  
приказом заведующего №135  
от «29» августа 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №14 «Зернышко»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	3
2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
3.	Цели и задачи Программы	4
4.	Принципы формирования Программы	6
5.	Планируемые результаты	7
6.	Критерии оценки	10
II.	II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.	Планирование образовательной деятельности	11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Условия реализации Программы	26
2.	Материально-техническое обеспечение Программы	27
3.	Программно- методическое обеспечение Программ	28

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – дошкольному образованию. Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой образовательной программы.

Дополнительная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №14 «Зернышко» (далее - Программа) определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении ФГОСДО»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Устав МБДОУ «Детский сад №14 «Зернышко».

Дополнительная образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают дошкольное учреждение.

Реализуемые дополнительные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями к структуре образовательных программ.

Финансирование реализации дополнительной образовательной программы осуществляется из дополнительных источников внебюджетного финансирования в рамках

деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях, на основании индивидуальных договоров с родителями воспитанников.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 2 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются руководители кружка.

## **2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

**Актуальность** проблемы дополнительного дошкольного образования возрастает с каждым днем. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы дошкольного образования и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Оптимальное сочетание содержания основной образовательной программы дошкольного образования и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения. Содержание программы дополнительного образования строится в основном на реализации игровой деятельности как ведущей для дошкольника. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Организация дополнительных платных образовательных услуг становится значимым механизмом привлечения внебюджетных средств, что является дополнительным источником финансирования деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**Новизна** программы заключается в том, что углублено представлено содержание курсов, что дает возможность расширить знания детей в различных областях и позволяет использовать эти знания на практике.

**Отличительные особенности** программы: активное использование игровой деятельности для организации учебного процесса и практических занятий.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности. Реализация содержания программы дополнительного образования детей детского сада осуществляется педагогами дополнительного образования. Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков

## **3. Цель и задачи Программы**

Программа обеспечивает совершенствование образовательного процесса, способствует развитию творческого и познавательного потенциала детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных способностей.

Цель: создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием, обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности различных видах деятельности через занятия в кружках.
2. Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
3. Создать условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей, обеспечение развития индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и значимой для него деятельности.
4. Удовлетворить родительский спрос на дополнительные платные услуги.
5. Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок –ребенок, ребёнок –педагог, ребёнок –родители.
6. Обеспечить открытию и достоверностью информирования граждан о представлении платных дополнительных образовательных услугах.
7. Совершенствование программ дополнительных платных услуг для повышения стандарта образования.

*Дополнительная образовательная программа реализует следующие направления:*

1. Научно-техническую
2. Физкультурно-спортивную
3. Художественно-эстетическую
4. Социально-педагогическую

*Раздел Программы научно-технической направленности*

Основной целью данного направления является развитие конструктивных способностей, художественно-творческих в моделировании через освоение элементов основных навыков по трехмерному моделированию с использованием 3D- ручки.

Задачи дополнительного образования данного направления реализуются в рамках кружка «3D Моделирование»: формирование представления о трехмерном моделировании, назначении, перспективах развития; умение работать с чертежами, ориентироваться в трехмерном пространстве, создавать простые трехмерные модели; развитие интереса к изучению и практическому освоению 3D- моделированию с помощью 3D-ручки, творческих способностей; умение работать в коллективе.

Ориентирована на познавательное, художественно – эстетическое развитие дошкольников 5-7 лет

*Раздел Программы физкультурно-спортивной направленности*

Основной целью данного направления является привитие у детей интереса к игре в шахматы, обучение основам и правилам игры в шахматы.

Задачи дополнительного образования данного направления реализуются в рамках кружка «Шах и мат»: развитие интеллектуальных и познавательных способностей у детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы

Ориентирована на познавательное развитие дошкольников 5-7 лет

#### Раздел Программы художественно – эстетической направленности

Основной целью данного направления является обучение детей нетрадиционным техникам рисования, технике оригами, реализация творческой деятельности детей посредством привлечения к песочной анимации и театрализованной деятельности.

Задачи дополнительного образования данного направления реализуются в рамках кружков

«Волшебный песок» создание условий для творческой деятельности детей посредством организации рисования песком, улучшение эмоционального самочувствия, развитие познавательных процессов, речи и мелкой моторики рук, умение работать в совместной деятельности со сверстниками.

Ориентирована на художественно-эстетическое развитие дошкольников 4-7 лет

«Волшебная бумага «Оригами» знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами, умение работать по словесной инструкции.

Ориентирована на художественно-эстетическое развитие дошкольников 5-6 лет

«Юный художник», «Волшебные пальчики», «Фантазеры» обучение дошкольников приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.

Ориентирована на художественно-эстетическое развитие дошкольников 2-5 лет

«Юный артист» всестороннее развитие личности ребенка особенностях развития посредством театрализованной деятельности.

Ориентирована на художественно-эстетическое развитие дошкольников 4-8 лет

#### Раздел Программы социально-педагогической направленности

Основной целью данного направления является речевое и интеллектуальное развитие дошкольников, развитие графомоторных навыков.

Задачи дополнительного образования данного направления реализуются в рамках кружков

«Грамотейка» обучение грамоте и развитие речи детей с гностико – практическими нарушениями

Ориентирована на речевое развитие дошкольников 5-7 лет

«Нейрозайка» преодоление речевых нарушений у детей в сочетании со словом и музыкой

Ориентирована на коррекцию речевых нарушений дошкольников 4-5 лет

«Умничка» развитие познавательных процессов и психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Ориентирована на познавательное развитие дошкольников 5-7 лет

«Школа умелого «Карандаш» ориентировка в тетрадах в клетку, развитие графомоторных навыков, подготовка руки к письму.

Ориентирована на подготовку руки к письму дошкольников 6-7 лет

## 4. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип научности. В настоящее время объем научной информации в области педагогики быстро возрастает. Обновляется и расширяется содержание знаний. Отмирают одни, преобразуются другие, возникают новые. При работе с литературой, документами, период и кой оценивалось новое, анализировали, сравнивали, чтобы отобрать главное, использовать полученные знания в практической деятельности.
2. Принцип систематичности. Систематичность обеспечивается деятельностью, выстроенной в определенной последовательности. На каждом этапе работы поводится анализ, вносились коррективы, изменения, что служило фундаментом для следующего этапа, стимулом продвижения к намеченной цели.

3. Принцип преемственности. Опираясь на достигнутые результаты, осуществляется развитие. Удачное и ценное в подборе методов, форм работы бралось на вооружение и служило дальнейшему развитию.
4. Принцип наглядности. Наиболее широкое применение его прослеживалось при решении задачи развития маркетинга информационно-рекламного обеспечения платных услуг: проведения дней открытых дверей для социума, реклама оказываемых услуг.
5. Принцип комфортности. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
6. Принцип погружения каждого ребенка в творческий процесс. Реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
7. Принцип опоры на внутреннюю мотивацию. С учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
8. Принцип вариативности. Создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
9. Принцип индивидуального подхода. Создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети-дети, дети-родители, дети- педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать не стандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
10. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности. Общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
11. Принцип интеграции. Интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

## **5. Планируемые результаты**

Ожидаемые результаты от реализации Программы:

1. Создание в ДОУ единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать развитию способностей и интересов каждого ребенка.
2. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольноговозраста.
3. Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
4. Увеличение доли одаренных детей в различных видах деятельности
5. Повышение эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг.
6. Повышение качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации Программы научно-технической направленности  
В рамках кружка «3D Моделирование» ребенок овладевает следующими компетенциями:

будет иметь представление:

- б основных правилах создания трехмерной модели; O
- безопасных приемах работы с инструментами и материалами; O
- принципах работы с 3D-ручкой; O
- способах соединения и крепежа деталей; O
- способах и приемах моделирования; O
- закономерностях симметрии и равновесия. O

будет уметь:

- процессе моделирования самостоятельно планировать предстоящие действия; B
- анализировать объект, выделять целое и частности; a
- создавать трехмерные изделия реального объекта различной сложности и композиции из пластика. c

усовершенствуются:

- образное пространственное мышление, творческое воображение; O
- мелкая моторика; M
- художественный вкус. X

Ожидаемые результаты реализации Программы физкультурно – спортивной направленности в рамках кружка «Шах и мат» у ребенка будут

- развит интерес к шахматам;
- сформирована единая система понятий: разные фигуры, каждая фигура имеет свою траекторию, свою цену, знают размен фигур и общие правила шахматной игры;
- пополнен активный словарь шахматной терминологией: шахматное поле, диагональ, вертикаль, вверх, вниз, вбок, забор фигур, самая сильная фигура, самая важная фигура, рокировка, шах, мат, ценность фигур, размен фигур;

у ребенка будут

- сформированы волевые усилия, настойчивость, умение контролировать себя в игре;

развиты

- познавательные способности
- мышление: продумывание вариантов ходов, комбинаций, умение ставить цель, находить правильный «адрес фигуры».
- внимание: умение держать все фигуры, ходы каждой фигуры, оценивать и при изменении размен фигур.
- память (зрительная, двигательная)

Ожидаемые результаты реализации Программы художественно-эстетической направленности в рамках кружков



«Волшебный песок»	
у ребенка произойдет:	
—	у
лучшение эмоционального самочувствия	
—	с
нижение тревожности, агрессивности	
—	в
озможность выражения позитивных эмоций в играх на песке	
—	п
оявление потребности на установление контакта и доверия в общении со сверстниками	
—	у
лучшение в развитии тактильно-кинестетической чувствительности	
—	у
величение речевой активности детей	
—	п
олучение ребенком первого опыта рефлексии (самоанализа), умение понимать себя и других	
—	з
акладка базы для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации	
—	р
азвитие речи, расширение словарного запаса	
—	р
азвитие мелкой моторики руки	
«Волшебная бумага «Оригами»	
ребенок будет	
—	з
наком с искусством оригами	
—	и
спользовать различные приемы техники оригами в работе с бумагой	
—	у
меть ориентироваться на листе бумаги	
—	у
меть работать по словесной инструкции	
«Юный художник», «Волшебные пальчики», «Фантазеры»	
дети будут	
—	и
спользовать в рисовании технику нетрадиционного рисования	
будут уметь	
—	п
ользоваться инструментами и материалами для нетрадиционного рисования;	
—	с
оздавать разнообразные изображения предметов с помощью нетрадиционных приемов рисования	
—	с
оздавать индивидуальный, парный, коллективный и в сотворчестве с взрослыми рисунок	
—	с
оздавать рисунок по собственной инициативе	
Будут способны:	
—	в
ысказывать собственные предпочтения, ассоциации; стремиться к выражению	

	впечатлений, эмоций	
	—	П
	роявлять бережное отношение к произведениям искусства, аккуратность и собранность, уважение, доброжелательность к сверстникам и взрослым	
	—	И
	нтересоваться проявлением красоты в окружающем мире и искусстве	
	—	П
	риобретение важных социальных навыков, умеют действовать вместе, дожидаться своей очереди, радоваться общему результату	
	—	П
	роявлять интерес и уважение к изобразительной деятельности друг друга	
	«Юный артист»	
дети будут		
	—	П
	роизвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц.	
	—	О
	риентироваться в пространстве, равномерно размещаясь на площадке.	
	—	С
	оздавать пластические импровизации под музыку разного характера.	
	—	З
	апоминать заданные педагогом мизансцены.	
	—	С
	вободно и естественно выполнять на сцене простые действия.	
	—	В
	ладеть комплексом артикуляционной гимнастики.	
	—	П
	роизносить стихотворный текст в движении и разных позах.	
	—	С
	оставлять диалог между сказочными героями.	
	Ожидаемые результаты реализации Программы социально-педагогической направленности в рамках кружков	
	«Грамотейка»	
будут знать		
	—	В
	се звуки и буквы русского языка	
	—	П
	онятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»	
	—	Ч
	то в слове один слог – главный, ударный	
	—	К
	лассификацию звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой)	
будут уметь		
	—	В
	ыделять слова в предложении, определять их место	
	—	П
	роводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух	
	—	В
	ыделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой)	

—		Д
—	елить слова на слоги, считать слоги в слове	
—		Ч
—	итать предложения	
—		Д
—	ифференцировать понятия «звук» и «буква»	
—		П
будут владеть	равильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами	
—		П
—	онятиями: звук, буква, слог, слово	
—		Т
—	ерминами: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие	
—		С
—	вязной, грамматически и фонетически правильной речью	
«Нейрозайка»		
у детей улучшатся		
—		П
—	оказатели в развитии физических качеств, положительная перестройка моторной и дыхательной систем	
—		П
—	оложительный эмоциональный настрой	
—		П
будут сформированы	оказатели слухового, зрительного внимания, памяти, фонематического восприятия	
—		Д
—	вигательные умения и навыки	
—		Ч
—	еткость координированных движений во взаимосвязи с речью, в том числе движений пальцев руки кистей	
—		П
—	ространственные представления и способность произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов	
—		Э
—	лементарные музыкально-ритмические способности	
—		П
—	равильное речевое дыхание	
—		У
—	мение правильно пользуются просодическими компонентами речи	
—		С
—	пособность правильно выполнять артикуляцию звуков	
«Умничка»		
будут		
—	логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; находить и объяснять несоответствия, достраивать простейшую закономерность, определять последовательность событий;	
—	делать простейшие умозаключения	

- точно следовать инструкции при выполнении задания
- переходить от произвольного к произвольному запоминанию
- ориентироваться в пространстве
- осуществлять самоконтроль, искать и исправлять свои ошибки

#### «Школа умелого «Карандаш»

будут знать

- гигиенические правила письма; Г
- равильное расположение тетради и карандаша при письме П
- правила штриховки П
- правила работы с тетрадью П

будут уметь

- аботать по правилу и образцу Р
- ыполнять задания по словесной и зрительной инструкции В
- риентироваться в пространстве и на микроплоскости (в тетради, на листе бумаги в клеточку, на странице и строке) О
- ыполнять штриховку, соблюдая правила В
- аместоятельно рисовать простые элементы, фигуры С
- ыстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук Б

## 6. Критерии оценки

В каждой дополнительной программе описывается результат освоения ребенком выполнения программы с указанием критериев для обследования детей. Мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы проводится с помощью игровых заданий, путем наблюдений, бесед, методике тестового типа. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие детей в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1. Научно-техническое направление в рамках кружка «3D Моделирование» (5-7 лет)
2. Физкультурно-спортивное направление в рамках кружка «Шах и мат» (5-7 лет)
3. Художественно-эстетическое направление в рамках кружков «Волшебный песок» (4-7 лет), «Волшебная бумага «Оригами» (5-6 лет), «Юный

художник» (4-5 лет), «Волшебные пальчики» (2-3 года), «Фантазеры» (3-4 года), «Юный артист» (4-8 лет)

4. Социально-педагогическое направление в рамках кружков «Грамотейка» (5-7 лет), «Нейрозайка» (4-5 лет), «Умничка» (5-7 лет), «Школа умелого «Карандаш» (6-7 лет)

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности. Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

## 2. Планирование образовательной деятельности

Программа «3D Моделирование»

№	Раздел	Количество часов			М
		теория	практика	всего	
I Раздел «Знакомство с 3D-ручкой»					
1	Водное занятие 3D -ручка. Демонстрация возможностей, устройство 3D -ручки. Техника безопасности при работе с 3D -ручкой	1		1	опрос
2	Эскизная графика и шаблоны при работе с 3D-ручкой	1		1	
3	Общие понятия и представления о форме. Геометрическая основа, строение, формы предметов.	1		1	
4	Выполнение линий разных видов. Способы заполнения межлинейного пространства		1	1	
5	Практическая работа «Создание плоской фигуры по трафарету» (алфавит)		7	7	практика
II Раздел «Я моделирую»					
1	Значение чертежа	1	1		
2	Практическая работа «Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей «Башня»		2	2	
3	Практическая работа «Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей «Украшение для мамы»		2	2	практика
III Раздел «Я создаю»					
1	Создание трёхмерных объектов	1		1	
2	Практическая работа «Велосипед»		2	2	
3	Практическая работа «Дерево»		2	2	
4	Практическая работа «Качели»		2	2	
5	Практическая работа «Самолет»		2	2	практика

IV Раздел «Мой проект»					
1	Создание и защита проекта. «В мире сказок»		5	5	Защита проекта
2	Создание и защита проекта. «Любимые мультяшки»		5	5	Защита проекта

Программа «Волшебный песок»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма и метод
<b>I раздел – «Песочная страна»</b>			
1	«Волшебный песок»	1	Правила песочной игры Игра «Мои ощущения» Упражнение «Слепышки» Упражнение «Слепышки» Рефлексия.
2	«Если только захотим, все вокруг мы превратим в ...» (игра-фантазирование)	1	Здравствуй, песочница! Игра «Пощекотай меня» Игра «Слепышки» Рефлексия.
3	«Мы волшебники»	1	Игра «Волшебные превращения» Игра «Узоры на стекле» Игра «Большие пуговицы» Рефлексия.
4	4. Осень, осень – ты похожа....	1	Загадка Игра «Здравствуй, осень» Игра «Отгадай загадку» Рефлексия.
5	«Путешествие золотой рыбки»	1	Загадка Игра «Чуткие рыбки» Игра «Детские загадки» Рефлексия.
6	Моя семья	1	Упражнение «Моя семья» Игра «День рождения» Игра «Угощение» Рефлексия
7	По мотивам сказки «Кошкин дом»	1	Чтение сказки Игра «Песочница» Игра «Новый дом» Рефлексия.
8	Рисование-релаксация «Музыка дождя»	1	Игра «Ручеек тает» Упражнение «Музыка дождя» Упражнение «Музыка дождя» Рефлексия.
9	«Там на неведомых дорожках следы»	1	Упражнение «Слепышки» Игра «Отпечатки» Игра «Топчем следы» Рефлексия.

10	«Дом, который построю Я...»	1	Игра «Мы создаем дом» Игра «Кирпичики» Упражнение «Садик» Рефлексия
11	Познакомить детей со сказкой Сутеева В.Г.	1	Чтение сказки «Утенок» Упражнение «Птицы» Игра «Зернышки» Рефлексия.
12	«Нарисуй эмоцию»	1	Упражнение «Эмоции» Упражнение «Песок» Игра «Представь» Рефлексия.
13	«Кошка и собака»	1	Игра «Домашние животные» Упражнение «Кто это?» Игра «Кошка и собака» Рефлексия.
14	«Сказочный сон»	1	Упражнение «Сон» Игра «Мокрого и сухого» Игра «Покупатель» Упражнение «Сон» Рефлексия.
<b>II раздел – «Волшебный лес»</b>			
15	1. «Звуки леса»	1	Игра «Домики» Упражнение «Звуки» Игра «Красота» Рефлексия
16	«Во саду ли в огороде»	1	Загадки Игра «Во саду» Упражнение «Огород» Рефлексия.
17	«Песочный ветер»	1	Игра «Песочный ветер» Упражнение «Отпечатки» Игра «Любимая игрушка» Рефлексия.
18	«Угадай что спрятано в песке»	1	Игра «Волшебный песок» Игра «Угадай, что спрятано в песке» Упражнение «Сказочное царство»
19	«У бабушки в деревне»	1	Игра «Бабушкины игрушки» Игровое упражнение «Идем в гости» Игра «Подарки» Рефлексия.
20	«Птичий двор»	1	Загадки «Птичий двор» Упражнение «Птичий двор» «Птичий двор» строим» Рефлексия.
21	«Выбери и поставь»	1	Упражнение «Выбери и поставь» Упражнение «Выбери и поставь» Игра «Сочини сказку»

			Рефлексия.
22	По произведению В. Бианки «Сова»	1	Чтение рассказов Упражнение «Сова» Игра «Ветка» Рефлексия
23	« Построим домик для куклы»	1	Упражнение Куклы Игра «Новая кукла» Маши» Упражнение «Собираем игрушки» Рефлексия.
24	«Дед Мороз в гостях»	1	Упражнения «Собираем игрушки» Игра «Раз, два, три, четыре, пять» Игра «Гирлянда» Рефлексия.
25	Кормушка для птиц (просмотр презентации «Зимующие птицы»)	1	Загадки Упражнение «Собираем кормушку» Игра «Кормушка» Рефлексия.
26	По прослушиванию мелодии «Птичий «пересвист» (релаксация)	1	Прослушивание аудиозаписей птичьих голосов «Узнай и нарисуй» описанию» Игра «Птицы на ветке» Рефлексия
27	«Бабочка»	1	Загадка Стихотворение «Бабочка» Игра «Ромашка» Игра «Бабочка» Рефлексия.
28	Знакомство с произведением В. Сутеева «Под грибом»	1	Чтение сказки «Под грибом» Игра «Грибок» Игра «Кто перепрыгнул?» Рефлексия.
<b>III «Такой разный песок»</b>			
29	«Песочные узоры»	1	Игровое упражнение «Собираем задачи крота» Игра «Театр песка» Упражнение «Собираем узоры» Рефлексия. Развитие внимания абстрактного мышления
30	«Рисование на песке»	1	Игра «Город, построенный на песке» Игра «Доброе утро» Любимая игрушка» Рефлексия.
31	«Кто к нам приходил?»	1	Игра «Кто к нам приходил?» Упражнение «Собираем клад» Игра «Радостные моменты» Рефлексия.
32	«Бусы для мамы»	1	Упражнение «Собираем бусы» фигуры» Упражнение «Собираем бусы» Игра «Украшаем бусы»



			Рефлексия.
33	«Забавные ладошки»	1	Игра «Песчаный замок» Упражнение «Снежинка» Игра «Зигзаги» Рефлексия.
34	«Снежинка»	1	Игра «Снежинка» Упражнение «Снежинка» Игра «В гостях у сказки» Рефлексия
35	«Наш помощник - светофор»	1	Повторение пройденного материала движения Упражнение «Светофор» Игра «Зебра» Рефлексия.
36	По произведению В. Катаева «Цветик-семицветик».	1	Чтение сказки «Цветик-семицветик» Упражнение «Цветик-семицветик» Игра «Мое желтое платье» Рефлексия.
37	«Пересыпание песка через воронку»	1	Игра «Сею, сажу, убираю» Упражнение «Снежинка» Игра «Обзывалки» Рефлексия.
38	«Папы разные нужны, папы разные важны (песни про папу)»	1	Прослушивание аудиозаписи песни про папу Упражнение «Папа» Игра «Я с папой» Рефлексия.
39	«Символ счастья»	1	Игра «Победил» Упражнение «Символ счастья» Игра «Голубь мира» Рефлексия.
40	«Моё будущее»	1	Игра «Строительство острова» Упражнение «Моя мечта» Игра «Машинки» Рефлексия.
<b>IV.«В гостях у сказки»</b>			
41	«Праздничные украшения»	1	Упражнение «Праздник» Игра «Подарок» Упражнение «Украшения» Рефлексия.
42	«Букет для милой мамочки»	1	Упражнение «Букет» Игра «Праздник» Упражнение «Букет» Рефлексия.
43	«Сказочные предметы»	1	Чтение сказки «Сказочные предметы» Упражнение «Сказка»

			Игра «Общим запомни» Рефлексия.
44	«Картины на песке»	1	Игра «Путешес сказочный гор Игра «Подгото горки для прог Упражнение « приведение» Рефлексия.
45	«Солнечные лучики»	1	Игра «Радуга» Игра «Солнечн Игра «Настрое Рефлексия
46	«Сказочная клумба»	1	Игра «Ромашк Упражнение « клумба» Упражнение « Рефлексия.
47	«Норка для мышки»	1	Игра «Норки д Упражнение « зверей» Игра «Мышка» Рефлексия.
48	«Цветные заборчики»	1	Игра «Заборчи Упражнение « Игра «Огороди Рефлексия.
49	«Разноцветный ковер»	1	Упражнение « прямоугольни Игра «Цветные Игра «Ковер-с принцессы» Рефлексия.
50	Птички прилетели, зернышки поели по сказке Сказка В.Осевой «Сороки»	1	Чтение сказки Упражнение « «Поле пшениц Рефлексия.
51	Сказка «Три поросёнка»	1	Чтение сказки поросенка» Упражнение « попросят» «Злой волк» Рефлексия.
52	«Сказка-сочинялка» (игра- фантазирование)	1	Игра «Дракон хвост» Упражнение « Упражнение « животное» Рефлексия.
<b>V. «Опыты и эксперименты с песком»</b>			
53	«Игры с решетом»	1	Упражнение « мир» Игра «Подвод Упражнение « морю плывет» Рефлексия.

54	«Свойства мокрого песка»	1	Упражнение «песочной стран» Игра «Куличик» Упражнение « Рефлексия.
55	«Мокрые камешки»	1	Упражнение « раз.» Игра «На бере Упражнение « Рефлексия.
56	«Путешествие в песочную страну»	1	Упражнение « Игра «Рыбки» Игра «Дождик Загадка Упражнение « Рефлексия.

#### Программа «Волшебная бумага «Оригами»

Тема	Кол-во часов
Знакомство с оригами.	1 ч.
Знакомство с условными знаками и приемами оригами.	2 ч.
Бумага. Учимся складывать.	3 ч.
Базовая форма «Треугольник».	8 ч.
Базовая форма «Воздушный змей».	4 ч.
Базовая форма «Книжечка».	5 ч.
Базовая форма «Двойной квадрат».	4 ч.
Базовая форма «Рыба».	4 ч.
Итоговое занятие.	1 ч.

#### Программа «Юный художник»

Дата	Тема
Октябрь 1 неделя	Рисование пальчиками «Злая тучка».
Октябрь 2 неделя	Рисование пальчиками и одноразовой вилочкой «Мухомор».
Октябрь 3 неделя	Рисование одноразовыми вилочками и отпечатывание крышкой (яблочко) «Весёлый ёжик с яблоком».
Октябрь 4 неделя	Рисование пальчиками «Бусы для Танюши»
Ноябрь 1 неделя	«Веточка рябины».
Ноябрь 2 неделя	Рисование ладошкой и ватными палочками «Зёрнышки для птички»
Ноябрь 3 неделя	Рисование манной крупой «Барашек».
Ноябрь 4 неделя	Рисования тычком полужесткой кистью «Шубка для зайчика».
Декабрь 1 неделя	Рисование ладошкой «Петушок».
Декабрь 2 неделя	Рисование ладошкой «Цыплята».
Декабрь 3 неделя	Рисование мятой бумагой и ладошкой «Заснеженное дерево».
Декабрь 4 неделя	Рисование ладошкой и пальчиками «Рябина для снегиря».
Январь 1 неделя	Рисование пальчиками и полусухой жёсткой кистью «Ёлочка – красавица».
Январь 2 неделя	Рисование манной крупой «Ёлочная игрушка».
Январь 3 неделя	Рисование ладошкой «Морозко».
Январь 4 неделя	Рисование манной крупой «Снежинка».
Февраль 1 неделя	Рисование ладошкой «Снегирь и синичка».
Февраль 2 неделя	Рисование восковой свечой «Зимние фантазии»
Февраль 3 неделя	Рисование ладошкой «Рыбка в аквариуме».
Февраль 4 неделя	Рисование ладошкой «Друзья для осминожки».
Март 1 неделя	Рисование ладошкой «Кораблик для папы».

Март 2 неделя	Рисование ладошкой «Петушок - золотой гребешок».
Март 3 неделя	Рисование манной крупой «Тюльпан для мамы».
Март 4 неделя	Рисование коктейльными трубочками «Чудесные цветочки».
Апрель 1 неделя	Рисование ладошками «Лебеди».
Апрель 2 неделя	Рисование пальчиком «Смотрит солнышко в окошко».
Апрель 3 неделя	Рисование ладошками «Ракета».
Апрель 4 неделя	Рисование ватными палочками «Веточка мимозы».
Май 1 неделя	Рисование кулачком «Танк».
Май 2 неделя	Рисование восковыми мелками и гуашью «Праздничный салют».
Май 3 неделя	Техника рисования монотопия «Цветочная поляна».
Май 4 неделя	Оттиск печати поролонa и рисование жёсткой полусухой кистью «Волшебная страна».

Программа «Волшебные пальчики»

№	Тема занятия	Нетрадиционные техники
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	«Дождик идёт»	Рисование пальчиками
2.	«Весёлые мухоморы»	Рисование пальчиками
3.	«Осеннее дерево»	Тычок жесткой кистью
4.	«Жёлтые листья летят»	Рисование ладошками
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	«Нарисуй воздушные шарик»	Оттиск пробкой, Рисование пальчиками.
2.	«Букет из осенних листьев»	Печатание листьями
3.	«Ветка рябины»	Рисование пальчиками, примакивание
4.	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек»	Оттиск смятой бумагой, рисование пальчиками.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	«Мои игрушки»	Оттиск пробкой, Рисование пальчиками.
2.	«Свитер для друзей»	Рисование ладошкой и пальчиками
3.	«Ягоды на тарелочке»	Рисование пальчиками
4.	«Мы рисуем, что хотим».	Разные
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	«Снежные комочки»	Рисование тычком жёсткой кистью
2.	«Зайчик»	Рисование пальчиками
3.	«Снежинки»	Свеча + акварель
4.	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Рисование пальчиками
5.	«Мои рукавички»	Оттиск пробкой, рисование пальчиками.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	«Весёлый снеговик»	Рисование пальчиками
2.	«Красивая салфеточка»	Рисование пальчиками
3.	«Рисуем, что хотим»	Разные
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	«Пушистые котята играют на ковре» (коллективная работа)	Рисование техникой тычкования
2.	«Кораблик для папы»	Скатывание бумаги
3.	«Волшебные картинки»	Рисование ладошкой
4.	«Ночь и звезды»	Рисование манкой, скатывание салфеток.
<b>МАРТ</b>		

1.	«Тюльпаны для мамы»	Рисование ладошкой
2.	«Ветка мимозы»	Скатывание салфеток
3.	«Украсим платье для куклы»	Ватные палочки
4.	«Нарядные матрёшки»	Оттиск печатками
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	«Цыплёнок»	Рисование пшеном
2.	«Одуванчик»	Кляксография
3.	«Солнышко» (коллективная работа)	Рисование ладошками
4.	«Бабочка»	Рисование ватными палочками, тампонирование
<b>МАЙ</b>		
1.	«Голубь мира»	Рисование ладошками
2.	«Божьи коровки на лужайке»	Рисование пальчиками
3.	«Клоун»	Рисование восковыми мелками
4.	Итоговое занятие «Рисуем, что хотим»	Разные

### Программа «Фантазеры»

месяц	Тема занятия	Нетрадиционные техники
<u>октябрь</u> 1	«Осенний лес»	Рисование в технике печати пленкой воздушно-пузырчатой.
2	«Красивый букет»	Печатание растений
3	«Осенние листочки».	Отпечаток листьев. Набрызг.
4	«Светофор».	Оттиск печаткой из картофеля.
<u>ноябрь</u> 1	«Черепашка».	Аппликация из крупы.
2	«Ветка рябины» Коллективное	Скатывание салфетками, оттиск печатками
3	«Первый снег»	Оттиск печатками из салфетки
4	«Цыпленок»	Гуашь, ватные диски, палочки
5	«Мои любимые рыбки»	Рисование гуашью по восковым мелкам
<u>декабрь</u> 1	«Снеговик».	Рисование в технике печати пленкой воздушно-пузырчатой.
2	Кляксография	(выдувание трубочкой)
3	«Ёжик»	Техники рисования с использованием зубной щетки
4	«Ёлочка	Рисование вилкой
<u>январь</u> 1	«Мои рукавички».	Оттиск пробкой, рисование пальчиками
2	«Снеговичок»	Комканые бумаги (скатывание)
3	«Дед Мороз».	Аппликация из ваты.
4	«Птицы прилетели»	Рисование ладошкой
<u>Февраль</u> 1	«Белый медведь»	Рисование зубной щеткой с элементами аппликации
2	«Самолет»	Рисование свечой
3	«Воробушек»	Рисование крупами
4	«Цыпленок»	Рисование поролоном с использованием трафарета
<u>март</u> 1	«Мыльные пузыри»	Рисование мыльными пузырями
2	«Мимоза для бабушки»	Рисование поролоном.
3	«Ранняя весна»	Рисование пальчиками, ватной палочкой
4	«Ромашка для мамочки»	Использование техники аппликации, рисование

		манкой, пшеном.
<u>апрель</u> 1	«Одуванчики»	Рисование жесткой полусухой кистью
2	«Золотая рыбка»	Использование трафарета, поролона, ватной палочки.
3	«Подсолнухи»	Рисование ватными палочками
4	«Яйцо для курочки Рябы»	Рисование крупами: манкой, рисом, гречей, пшеном.
<u>май</u> 1	«Гусеницы в траве»	Рисование пальчиками.
2	«Цветочек радуется солнышку»	Рисование в технике печатания пробками (лепестки и серединка цветка)
3	«Кот - Матроскин»	Аппликация; рисование ватными палочками
4	«Букет сирени»	Рисование пальчиками.

#### Программа «Грамотейка»

Тема	Раздел, тема	Содержание
Тема №1	Звук «А». Буква А	знакомство с буквой Аи звуком «А», дифференциация звука «А» от других гласных звуков. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №2	Звук «У». Буква У	знакомство с буквой и звуком У, дифференциация звука «У» от других гласных звуков. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №3	Звуки «Т», «Т'». Буква Т.	Дифференциация звуков Т - Т', знакомство с образом буквы Т. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №4	Звуки «П», «П'». Буква П.	знакомство с буквой П, дифференциация звуков П - П'. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №5	Звук «О». Буква О.	знакомство с буквой Ои звуком «О», дифференциация звука «О» от других гласных звуков. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №6	Звуки «Х», «Х'». Буква Х.	знакомство с буквой Х, дифференциация звуков Х - Х'. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №7	Звуки «К», «К'». Буква К.	знакомство с буквой К, дифференциация звуков К - К'. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №8	Звуки «К», «Х». Буквы К, Х.	Дифференциация звуков К – Х, закрепление образов букв К и Х. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №9	Звук «И». Буква И.	Дифференциация звука «И» от других гласных звуков, знакомство с образом буквы И. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №10	Дифференциация звуков «П» - «Т» - «К»	Дифференциация звуков «П» - «Т» - «К». Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №11	Звук «Ы». Буква Ы.	знакомство со звуком «Ы» и образом буквы Ы. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №12	Дифференциация «Ы» - «И».	Дифференциация звуков «Ы» - «И», закрепление образов букв Ы и И. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №13	Звуки «М», «М'». Буква М.	знакомство со звуком «М» и «М'» и буквой М. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №14	Звуки «С», «С'». Буква С.	Дифференциация звуков «С» и «С'», знакомство с образом буквы С. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №15	Звуки «Н», «Н'». Буква Н.	Дифференциация звуков «Н» и «Н'», знакомство с образом буквы Н. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №16	Звуки «З», «З'». Буква З.	Дифференциация звуков «З» и «З'», знакомство с образом буквы З. Развивать кистевой и пальцевый праксис.

Тема №17	Звуки «С», «З». Буква С, З.	Дифференциация звуков «С» - «З», закрепление образов букв С и З. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №18	Звуки «Б», «Б'». Буква Б.	Дифференциация звуков «Б», «Б'», закрепление образа буквы Б. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №19	Звуки «П», «Б». Буквы П, Б.	Дифференциация звуков «П»-«Б», закрепление образов букв П и Б. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №20	Звуки «В», «В'». Буква В.	Дифференциация звуков «В», «В'», закрепление образа буквы В. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №21	Звуки «Ф», «Ф'». Буква Ф.	Дифференциация звуков «Ф»-«Ф'», закрепление образа буквы Ф. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №22	Звуки «В», «Ф». Буквы В, Ф.	Дифференциация звуков «В»-«Ф», закрепление образов букв В, Ф. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №23	Звуки «Д», «Д'». Буква Д.	Дифференциация звуков «Д»-«Д'», закрепление образа буквы Д. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №24	Звуки «Д», «Т». Буквы Д, Т.	Дифференциация звуков «Д»-«Т», закрепление образов букв Д и Т. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №25	Звуки «Г», «Г'». Буква Г.	Дифференциация звуков «Г»-«Г'», закрепление образа буквы Г. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №26	Звуки «К», «Г». Буквы К, Г.	Дифференциация звуков «К»-«Г», закрепление образов букв К и Г. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №27	Звуки «Л», «Л'». Буква Л.	Дифференциация звуков «Л»-«Л'», закрепление образа буквы Л. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №28	Звук «Ш». Буква Ш.	Дифференциация звука «Ш» от других звуков, закрепление образа буквы Ш. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №29	Звуки «Ш», «С». Буквы Ш, С.	Дифференциация звуков «Ш» - «С», закрепление образов букв Ш и С. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №30	Звуки «Р», «Р'». Буква Р.	Дифференциация звуков «Р»-«Р'», закрепление образа буквы Р. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №31	Звуки «Р», «Л». Буквы Р, Л.	Дифференциация звуков «Р»-«Л», закрепление образов букв Р и Л. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №32	Звук «Й». Буква Й.	Дифференциация звуков «Й» от других звуков, закрепление образа буквы Й. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №33	Звук «Э». Буква Э.	Дифференциация звуков «Э» от других звуков, закрепление образа буквы Э. Развивать кистевой и пальцевый праксис.
Тема №34	Буква Е.	Закрепление образа буквы Е, совершенствование навыка чтения и письма. Развивать кистевой и пальцевый праксис.

Программа «Нейрозайка»

Неделя	Темы(общеразвивающие)группы	Темы(логопедические)группы
--------	-----------------------------	----------------------------

<b>октябрь</b>		
1 неделя	Животный мир	Домашние животные и их детеныши
2 неделя	Я человек	Части тела. Лицо.
3 неделя	Народная культура и традиции	Обувь
4 неделя	Наш быт	Посуда
<b>ноябрь</b>		
1 неделя	Здоровей-ка	Здоровей-ка. Сад. Фрукты
2 неделя	Дружба	Игрушки
3 неделя	Транспорт	Транспорт
4 неделя	Кто как готовится к зиме	Дикие животные и их детеныши
5 неделя	День матери	День матери
<b>декабрь</b>		
1 неделя	Здравствуй, зимушка зима	Здравствуй, зимушка зима
2 неделя	Мастерская Деда Мороза	Профессии
3 неделя	Новогодний калейдоскоп	Зимующие птицы
4 неделя	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
<b>январь</b>		
1 неделя		
2 неделя	Этикет	Наш дом
3 неделя	В гостях у сказки	Зимние забавы
4 неделя	Азбука безопасности	Азбука безопасности. Транспорт
5 неделя	Город мастеров	Профессии
<b>февраль</b>		
1 неделя	Наш дом – Набережные Челны	Наш дом – Набережные Челны
2 неделя	Моя семья	Моя семья
3 неделя	Наши защитники	Наши защитники
4 неделя	Маленькие исследователи	Животные холодных стран
<b>март</b>		
1 неделя	Женский день	Женский день
2 неделя	Миром правит доброта	Домашние птицы
3 неделя	Быть здоровыми хотим	Продукты питания
4 неделя	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете
<b>апрель</b>		
1 неделя	День смеха, Цирк, Театр	Животные жарких стран
2 неделя	Встречаем птиц	Перелетные птицы
3 неделя	Космос. Приведем в порядок планету	Космос
4 неделя	Лесные жители	Лесные жители
<b>май</b>		
1 неделя	Праздник весны и труда	Цветы
2 неделя	День Победы	День Победы
3 неделя	Мир природы	Мир природы. Насекомые
4 неделя	Волшебница вода	Рыбы
5 неделя	Вот мы как и стали большие.	Лето. Вот мы как и стали большие!

Программа «Школа умелого «Карандаша»

№	Тема занятия	Виды работ
1	Рисование точек	1. Пальчиковая гимнастика «Замок» 2. Работа в тетради. 3. Упр-е для глаз «фигура».



		<p>4.Зрительный диктант из счётных палочек.</p> <p>5.Физкультминутка «Как живёшь?»</p> <p>6.Работа в альбоме</p>
2	Рисование точек и крестиков	<p>1. Фигурки из проволоки.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Капустка».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Зигзаги».</p> <p>5. Зрительный диктант (таб.1).</p> <p>6. Физкультминутка «Овощи»</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Лексические упражнения: «Кто больше назовёт овощей», «Большой и маленький», «Один-много».</p>
3	Рисование коротких вертикальных линий	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>2. Упражнение «Забор».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4.Упр-е для глаз «Молния».</p> <p>5. Зрительный диктант (табл. 2).</p> <p>6.Физкультминутка «Зарядка».</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8.Логопедическая разминка и заучивание стих-я Я. Аким «Осень»</p>
4	Рисование коротких горизонтальных линий	<p>1.Развитие общей моторики, упр-е «Мишка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4.Упражнение для предупреждения зрительного утомления.</p> <p>5. Зрительный диктант (табл.3).</p> <p>6. Логопедическая разминка с элементами логоритмики «Медвежата».</p> <p>7.Работа в альбоме «Три медведя».</p> <p>8. Лексические упр-я: - подбор родственных слов; - подбор признаков и действий.</p>
5	Рисование длинных вертикальных линий	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.</p> <p>4. Зрительный диктант с использованием счётных палочек.</p> <p>5. Физкультминутка на расслабление.</p> <p>6. Работа в альбоме.</p>
6	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Листочки».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Упр-е для глаз «Стрелы».</p> <p>4. Игра «Бумажные листочки».</p> <p>5. Слуховой диктант.</p> <p>6. Физкультминутка «Ветер».</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Лексические упр-я: - Подбор слов – действий; - «Скажи по-другому».</p>
7	Рисование наклонных линий	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Дождь».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Гимнастика для глаз «Далеко-близко».</p> <p>4. Слуховой диктант.</p> <p>5. Физкультминутка «Дождик».</p> <p>6. Работа в альбоме.</p> <p>7. Лексические упр-я:</p>

		- «Что идёт»; - «Скажи по-другому».
8	Рисование уголков	1. Игра «Птицы хотят пить». 2. Пальчиковая гимнастика «Птички». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Уголки». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Журавли». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения- «Весёлый счёт», - «Назови одним словом».
9	Рисование бордюра	1. Игра «Пластилиновые жгутики». 2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Зрительный диктант (табл. 4). 6. Физкультминутка: дыхательные упражнения с расслаблением. 7. Работа в альбоме.
10	Рисование уголков	1. Пальчиковая гимнастика «Домик». 2. Выполнение фигуры «Уголки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Зрительный диктант (табл. 5). 6. Физкультминутка «Строим дом». 7. Лексические упражнения: - «Один-много»; - «Назови одним словом». 8. Работа в альбоме.
11	Рисование бордюра	1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». 2. Работа в тетради. 3. Гимнастика для глаз «Жмурки». 4. Слуховой диктант. 5. Физкультминутка «Беличья зарядка». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Назови слово-друг», «Чей хвост?», «Чей домик»
12	Рисование квадратов	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Выполнение фигурки «Машина». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Шофёр». 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Скажи по-другому».
13	Рисование квадрата	1. Фигурка из палочек «Рожица». 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка с пантомимой. 7. Игра «Угадай, сколько нас в семье?». 8. Работа в альбоме. 9. Лексические упражнения: - «Покажи, где ...», «Кто старше, а кто младше», «Обведение контура дорожки»

14	Рисование прямоугольников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фигура из палочек «Прямоугольник».</li> <li>2. Самомассаж кистей и пальцев рук</li> <li>3. Работа в тетради.</li> <li>4. Упражнения для глаз.</li> <li>5. Зрительный диктант (табл. 6)</li> <li>6. Динамическая пауза «Мчится поезд».</li> <li>7. Работа в альбоме.</li> <li>8. Лексические упражнения.</li> </ol>
15	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто чем питается?»</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух», «Курочка».</li> <li>3. Работа в тетради.</li> <li>4. Офтальмотренаж «Жмурки».</li> <li>5. Зрительный диктант (табл.7).</li> <li>6. Динамическая пауза «Домашние птицы».</li> <li>7. Работа в альбоме.</li> <li>8. Лексические упражнения: «Скажи по-другому», «У кого кто?»</li> </ol>
16	Рисование бордюра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ловкие пальчики».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Подарки».</li> <li>3. Упражнение для глаз.</li> <li>4. Работа в тетради.</li> <li>5. Слуховой диктант.</li> <li>6. Динамическая пауза «С Новым годом».</li> <li>7. Работа в альбоме.</li> <li>8. Лексическое упражнение «Подбери признак»</li> </ol>
17	Рисование кружков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Сушка фруктов».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Колечки».</li> <li>3. Работа в тетради.</li> <li>4. Упражнение для глаз «Большие и маленькие фрукты».</li> <li>5. Зрительный диктант (табл.8).</li> <li>6. Упражнение на расслабление.</li> <li>7. Работа в альбоме.</li> <li>8. Лексические упражнения: «Назови ласково», «Весёлый счёт», «Назови компот, варенье, сок»</li> </ol>
18	Рисование предметов из кругов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание по контуру.</li> <li>2. Работа в тетради.</li> <li>3. Офтальмотренаж «Метёлки».</li> <li>4. Зрительный диктант (табл.9).</li> <li>5. Динамическая пауза «Танец Неваляшек».</li> <li>6. Работа в альбоме.</li> <li>7. Лексические упражнения: «Кто больше назовёт игрушек», «Чего нет?».</li> </ol>
19	Рисование фигур и предметов из кругов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Шарик», «Ёлочка».</li> <li>2. Работа в тетради.</li> <li>3. Офтальмотренаж «Поймай зайку».</li> <li>4. Зрительный диктант (табл.10).</li> <li>5. Подвижная игра «С Новым годом».</li> <li>6. Работа в альбоме.</li> <li>7. Лексические упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор признаков и действий;</li> <li>- подбор родственных слов.</li> </ul> </li> </ol>
20	Рисование узоров из квадратов и кругов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Цепочка»</li> <li>2. Фигурки из палочек.</li> <li>3. Работа в тетради.</li> <li>4. Упражнение для глаз.</li> <li>5. Зрительный диктант (табл.11).</li> <li>6. Упражнение на расслабление.</li> </ol>

		<p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Лексические упражнения: «В какую посуду кладут...», «Из каких частей состоит?»</p>
21	Рисование узора из кругов и квадратов	<p>1. «Маленький конструктор», «Ловкие пальчики».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз ...»</p> <p>3. Работа в тетради. Графический диктант.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Зигзаги».</p> <p>5. Зрительный диктант (табл.12)</p> <p>6. Физкультминутка «Новые кроссовки».</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Лексические упражнения: «Скажи по-другому», «Счёт парами</p>
22	Рисование круга	<p>1. Самомассаж кистей и пальцев рук</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Упражнения для предупреждения зрительного утомления.</p> <p>4. Слуховой диктант.</p> <p>5. Динамическая пауза «Лиса».</p> <p>6. Работа в альбоме.</p> <p>7. Лексическое упражнение «У кого кто?»</p>
23	Рисование овалов	<p>1. Самомассаж кистей и пальцев рук</p> <p>2. Игра «Ловкие ручки».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение «Рисование глазами геометрических фигур».</p> <p>5. Слуховой диктант «Цветик-семицветик».</p> <p>6. Физкультминутка «Цветы»</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Отгадывание загадок.</p>
24	Рисование овалов	<p>1. Игра «Собираем урожай».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Упражнение для глаз «Овалы».</p> <p>4. Слуховой диктант «Обведи бусины».</p> <p>5. Динамическая пауза «Хозяйка однажды с базара пришла».</p> <p>6. Работа в альбоме.</p> <p>7. Лексические упражнения: «Как слова дружат», «Назови по-другому».</p>
25	Рисование кругов и овалов	<p>1. Игра «Маленький конструктор».</p> <p>2. Самомассаж кистей и пальцев рук</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнения для предупреждения зрительного утомления.</p> <p>5. слуховой диктант.</p> <p>6. Физкультминутка «Мы спортсмены».</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8.Пальчиковая гимнастика «Волшебные пальчики».</p> <p>9. Лексические упражнения: «Скажи наоборот», «Слова-гномики, слова-великаны»</p>
26	Рисование узоров из кругов и овалов	<p>1. Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами.</p> <p>2. Самомассаж рук.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз.</p> <p>5. Слуховой диктант «Воздушные шары».</p> <p>6. Упражнение для расслабления.</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Лексические упражнения: «Назови домашних животных», «У кого кто?», «Где кто</p>

		живёт?»
27	Рисование треугольников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж пальцев рук.</li> <li>2. «Фигурки из палочек».</li> <li>3. Работа в тетради.</li> <li>4. Офтальмотренаж «Жмурки».</li> <li>5. Зрительный диктант (табл.13)</li> <li>6. Упражнение на расслабление.</li> <li>7. Работа в альбоме.</li> <li>8. Лексическое упражнение «Почему мы так говорим».</li> </ol>
28	Рисование вертушек	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».</li> <li>2. Работа в тетради.</li> <li>3. Офтальмотренаж «Далеко-близко</li> <li>4. Зрительный диктант со счётными палочками.</li> <li>5. Динамическая пауза «Карусель».</li> <li>6. Работа в альбоме.</li> <li>7. Лексическое упражнение «Куда спрятался Карлсон».</li> </ol>
29	Рисование ёлочек	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».</li> <li>2. Работа в тетради.</li> <li>3. Упражнения для предупреждения зрительного утомления.</li> <li>4. Зрительный диктант (табл.14).</li> <li>5. Физкультминутка с пантомимой «Где мы были, мы не скажем ...»</li> <li>6. Работа в альбоме.</li> <li>7. Лексические упражнения: «Весёлый счёт», «Скажи наоборот»</li> </ol>
30	Рисование палочек с присоединением уголков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Жук».</li> <li>2. Работа в тетради. Графический диктант.</li> <li>3. Упражнение для глаз «Уголки».</li> <li>4. Зрительный диктант «Жук» с использованием счётных палочек.</li> <li>5. Динамическая пауза «Прилетела к нам вчера ...»</li> <li>6. Работа в альбоме.</li> <li>7. Лексические упражнения: «Весёлый счёт», «Чем отличаются и что общего?», «Почему так говорят?»</li> </ol>
31	Рисование дуги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Рыбки»</li> <li>2. Работа в тетради.</li> <li>3. Упражнение для глаз «Цветок».</li> <li>4. Игра «Дорисуй цветок».</li> <li>5. Физкультминутка «Цветочки-лепесточки»</li> <li>6. Работа в альбоме.</li> <li>7. Лексические упражнения: «Назови слово-друга», «Чей плавник, чей хвост ...».</li> </ol>
32	Рисование дуги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Любимая игра».</li> <li>2. Работа в тетради.</li> <li>3. Упражнение для глаз «Волны».</li> <li>4. Графический диктант.</li> <li>5. Упражнение на расслабление.</li> <li>6. Работа в альбоме.</li> <li>7. Лексические упражнения: «Кто такой?», «Назови семью», «Закончи предложение»</li> </ol>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 1. Условия реализации программы

Кадровые условия реализации Программы. Реализация Программы осуществляется как педагогами ДОУ, так и привлекаемыми по совместительству специалистами других учреждений. Педагоги кружков имеют образование по направлению кружка.

Занятия могут проводиться в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач. Занятия проводятся с подгруппой детей от 2 до 8 лет. Занятия проводятся во вторую половину дня, 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

Длительность занятий соответствует возрастным особенностям детей «3D Моделирование» 25-30 минут, «Шах и мат» 25-30 минут, «Волшебный песок» 20-30 минут, «Волшебная бумага «Оригами» 25 минут, «Юный художник» 20 минут, «Волшебные пальчики» 10 минут, «Фантазеры» 15 минут, «Юный артист» 20-30 минут, «Грамотейка» 25-30 минут, «Нейрозайка» 20 минут, «Умничка» 25-30 минут, «Школа умелого «Карандаша» 30 минут.

Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общеобразовательной программы. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

## 2. Материально-техническое обеспечение

Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность. Содержание дополнительных программ реализуется в кабинете дополнительного образования. Так же для реализации дополнительных программ могут использоваться помещения и оснащение музыкального и физкультурного зала, кабинета татарского языка, методкабинета. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. В ДОУ имеются современные технические средства обучения: музыкальный центр, ноутбуки, копировальная техника, мультимедийный проектор.

### *«3D Моделирование»*

1. Устройство 3-D ручка.
2. Пластик PLA
3. Цветная бумага и цветной картон. Ножницы.
4. Рабочая клеенка на стол.
5. Трафареты для практической работы

### *«Шах и мат»*

1. Мольберт
2. Магнитная шахматная доска, магнитные шахматы
3. Цветные карандаши, альбом с изображением шахматных фигур
4. Шахматная доска и комплект шахматных фигур

### *«Волшебный песок»*

1. Индивидуальные планшеты

2. Кинетический песок

3. Игрушки

*«Волшебная бумага «Оригами»*

1. Набор бумаги

2. Ножницы, клей. Емкость для сбора обрезков.

3. Пооперационные карты (для демонстрации способа выполнения работы).

4. Емкость для кисточки, салфетка.

5. Набор иллюстрированного материала

*«Юный художник»*

Бумага разного формата и цвета. Гуашь. Акварельные краски. Поролон. Манная крупа. Трубочки от коктейля. Восковая свеча. Восковые мелки. Пластиковые вилочки. Ватные палочки. Крышки от минеральной воды или сока. Кисточки. Баночки для гуаши, воды. Заготовки рисунков. Салфетки влажные.

*«Волшебные пальчики»*

Бумага разного формата и цвета. Гуашь. Акварельные краски. Ватман. Картофель, морковь. Поролон. Воздушные шары. Листья деревьев. Кисточки. Баночки для воды. Заготовки рисунков. Салфетки. Пластиковые вилки. Крупы. Трубочки для коктейлей. Ватные палочки. Восковые мелки. Свечи. Пластилин. Влажные салфетки.

*«Фантазеры»*

Демонстрационная магнитная доска или мольберт. Дидактические пособия: краски акварель и гуашь, листы бумаги, салфетки, разные силуэты, кисточки, поролоновый тампон, картофель, манная крупа, гречка, пшено, картон, клей ПВА, трубочка, баночка для воды, вата, свеча, фломастер, ватные палочки, ватман, зубная щетка, пупырчатая пленка.

*«Грамотейка»*

1. Подвижная азбука (наборное полотно с буквами)

2. Магнитная азбука (демонстрационная)

3. Касса букв и слогов (раздаточный материал)

4. Рабочие листочки дошкольника «обучение грамоте» (2 части, раздаточный материал)

5. Плакаты «алфавит»

6. Коробочки с звуковыми символами

7. Музыкальные инструменты, игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал

8. Демонстрационная магнитная доска

9. Музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок

10. Мультимедийный проектор

*«Нейрозайка»*

1. Индивидуальные зеркала

2. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания

3. Коврики для проведения релаксации

4. Игровые атрибуты

5. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картинок Иллюстрации репродукции

6. Шумовые, музыкальные инструменты

7. Пособия для развития мелкой моторики и проведения массажа: шарики С у-Джок, резиновые мячики и кольца с шипами, прищепки, сухой бассейн (фасоль, горох);

8. Проектор, ноутбук, экран.

9. Мультимедиа презентации по лексическим темам, видеоматериалы.

10. Магнитофон, диски с аудиозаписями

11. Электронные картотеки гимнастик, подборки песен

«Школа умелого «Карандаша»

1. Демонстрационная магнитная доска или мольберт
2. Тетради в клетку
3. Рабочие тетради
4. Простой и цветные карандаши

«Юный артист»

«Умничка»

### 3. Программно-методическое обеспечение

Программа	Используемые программы, методические пособия
3D Моделирование	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ильина Е.А. «3D-Технологии в образовательном процессе» 2с.</li><li>✓ Большаков В.П. Основы 3D-моделирования / В.П. Большаков, А.Л. Бочков. - СПб.: Питер, 2013. - 304с.</li><li>✓ Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2012.</li><li>✓ Кан - Калик В.А. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика.</li></ul>
Волшебный песок	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Грабенко Т.М., Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998 г, – 50 с.</li><li>✓ Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. – СПб, 1998.</li><li>✓ Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л. А. Как помочь „особому“ ребенку. Книга для педагогов и родителей. – СПб, Детство-пресс", 2001.</li><li>✓ Грабенко Т.М., Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии, - СПб, Речь", 2002.</li><li>✓ Кузуб Н. В., Осипук Э. И. «В гостях у Песочной Феи». – СПб, 2011.</li><li>✓ Эль Г. Человек, играющий в песок. Динамическая песочная терапия. – СПб, „Речь", 2007.</li><li>✓ Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Книга для учителя. – М., 1993.</li><li>✓ Интернет-ресурсы.</li><li>✓ Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб, 2010.</li><li>✓ Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М, 2014.</li></ul>
Волшебная бумага «Оригами»	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Афонькин С.Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой.</li><li>✓ Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги.</li><li>✓ Мусенко С. Оригами в детском саду.</li><li>✓ Просова Н.А. Сказка из бумаги: оригами.</li><li>✓ Сержантова Т.Б. 100 праздничных моделей оригами.</li><li>✓ Соколова С. Оригами для дошкольников.</li><li>✓ Сержантова Т.Б. «365 моделей оригами»</li></ul>
Юный художник	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ И. А. Лыкова Цветные ладошки - авторская программа М.: «Карапуз-дидактика», 2007. – 144с., 16л. вкл.</li><li>✓ Р. Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -120с.</li><li>✓ С. К. Кожохина Путешествие в мир искусства – программа развития детей дошкольного М.: ТЦ Сфера, 2002. -192с.</li><li>✓ Е. П. Арнаутова Педагог и семья. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2001. -264с</li><li>✓ Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском</li></ul>



	<p>саду» - М., 2012 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Рисуем без кисточки» А. А. Фатеева Академия развития 2006</li> <li>✓ «Яркие ладошки» Н. В. Дубровская «детство-пресс» 2004</li> <li>✓ «Рисунки, спрятанные в пальчиках» Н. В. Дубровская «детство-пресс» 2003</li> </ul>
Волшебные пальчики	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч. 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 80 с</li> <li>✓ Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч. 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.</li> <li>✓ Денисова М. Ю. Чудесные ладошки: развиваем художественно-творческие способности, мышление и воображение дошкольников: пособие для педагогических учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Мозырь: Белый ветер, 2011. – 45с.</li> <li>✓ Немешаева Е. Рисуем пальчиками. Первые уроки рисования. Для самых маленьких – М.: ООО Астрель, 2012. – 80 с.</li> </ul>
Фантазеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ И. А. Лыкова Цветные ладошки - авторская программа М.: «Карапуз-дидактика», 2007. – 144с., 16л. вкл.</li> <li>✓ Р. Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -120с.</li> <li>✓ С. К. Кожохина Путешествие в мир искусства – программа развития детей дошкольного М.: ТЦ Сфера, 2002. -192с.</li> <li>✓ Е. П. Арнаутова Педагог и семья. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2001. -264с</li> <li>✓ Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» - М., 2012 г.</li> <li>✓ «Рисуем без кисточки» А. А. Фатеева Академия развития 2006</li> <li>✓ «Яркие ладошки» Н.В.Дубровская «детство-пресс» 2004</li> <li>✓ «Рисунки, спрятанные в пальчиках» Н.В. Дубровская «детство-пресс» 2003</li> <li>✓ Педагогический опыт, опубликованный в журналах дошкольное воспитание</li> <li>✓ Медиоресурсы интернета «МААМ.ру», «Почемучка. ру» и т.д</li> <li>✓ Кихтева Е.Ю. «Рисуют малыши» - М-С 2008 г.</li> <li>✓ Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»</li> </ul>
Грамотейка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н. В Дурова. – М.: Просвещение, 2000. – 132 с</li> <li>✓ Колесникова, Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.</li> <li>✓ Тумакова, Г. А. Учите, играя / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М.: Просвещение, 2003. – 84 с.</li> <li>✓ Тарасова О.А. Конспекты «Обучение грамоте».</li> <li>✓ Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Владос, 2002. – 128 с.</li> <li>✓ Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.</li> <li>✓ Фалькович, Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М.: Просвещение, 2007. – 93 с.</li> <li>✓ Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.</li> </ul>
Нейрозайка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Н.М.Савицкая.Логоритмикадлямалышей4-5лет-СПб.,Изд-во«Каро»,2009.</li> <li>✓ М.Ю.Гоголева.Логоритмикавдетскомсаду. –Ярославль,2006.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Г.А.Волкова. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов высших учебных заведений.-СПб.:Изд-во«Детство-Пресс»,2010.</li> <li>✓ Н.Г.Кононова.Музыкально-дидактические игры для дошкольников.-М.,Изд-во«Просвещение», 1982.</li> <li>✓ О.С. Боромыкова. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением.- С- Пб.,1999.</li> <li>✓ М.А. Михайлова. Развитие музыкальных способностей детей. – Изд-во «Академия»,1997.</li> </ul>
Школа умелого «Карандаша»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет - М.: Ювента, 2009;</li> <li>✓ Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический Проект, 2000</li> <li>✓ Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007</li> <li>✓ Подрезова И. А. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007</li> <li>✓ Подрезова И. А. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007</li> <li>✓ Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007</li> <li>✓ Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.</li> <li>✓ Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Росмэн-Пресс, 2006.</li> <li>✓ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 1998</li> </ul>





-